

Программа родительского всеобуча «Университет педагогических знаний для родителей»

Пояснительная записка

В статье 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (Семейный Кодекс РФ) говорится, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. **Целью** этого **взаимодействия** является забота о развитии ребенка. Отсюда **содержанием взаимодействия** образовательного учреждения с родителями воспитанников является проявляемая забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физиологическом и психологическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития. Иными словами необходимо помочь школьнику выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит ребенку стать полноценной личностью в современной жизни.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Все родители после рождения детей становятся педагогами, но далеко не у всех есть педагогическое образование. Усвоенные в своей семье воспитательные традиции не всегда педагогически грамотны. В этом заключается одна из причин многочисленных ошибок в семейном воспитании.

В работе, целью которой является повышение психолого-педагогической культуры родителей по вопросам воспитания, обучения, образования и развития детей, образовательное учреждение может выступать в качестве организатора общешкольных или классных мероприятий и самостоятельной работы родителей в этом направлении.

Взаимодействие семьи и нашего образовательного учреждения в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:
разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
семейные клубы и мастерские.

Основными направлениями организации работы образовательного учреждения с семьей являются:

- ✓ Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- ✓ Организация диагностической работы по изучению семей.
- ✓ Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- ✓ Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

- ✓ Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- ✓ Использование различных форм сотрудничества с родителями. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- ✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, Управляющий совет, родительский комитет и др.);
- ✓ Активное включение в работу с семьей классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, библиотекаря;
- ✓ Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

В нашей школе разработана и традиционно действует программа
«Университет педагогических знаний для родителей».

Целью этой программы является повышение психолого-педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиление воспитательного потенциала семьи.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.

- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных.
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.
- показать специфическую особенность семейного воспитания.
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.
- выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Содержание программы:

Исходя из вышеизложенного, в нашей школе была смоделирована модель образа выпускника, которая позволит существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов; прежде всего, вопросов преемственности воспитания между семьей и школой с целью эффективного развития и образования учащихся.

Модель образа выпускника

МОУ «СОШ №1»

Выпускник школы – это духовно – нравственная, творческая, деятельная, развивающаяся, способная любить и имеющая гражданскую позицию личность, готовая к самоотверженному служению своему Отечеству.

1. Осмысленность личной жизни, целеустремлённость:

- * быть образованным, целеустремлённым, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике, приумножать свои знания во благо, а не во зло;
- * обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

2. Мироззрение и мироощущение:

- * мировоззренческая терпимость;
- * патриотизм;

- * правовая и политическая культура;
- * понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- * социальный оптимизм.

3. Интеллектуальное развитие:

- * стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- * умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- * потребность применять знания на практике;
- * критичность сознания;
- * навыки самоорганизации;
- * навыки самообразования.

4. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- * уметь трудиться и уважать труд других;
- * творческий подход к работе,
- * конкурентно-способный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе;

5. Черты характера:

- * порядочность;
- * честность, правдивость;
- * стойкость, умение переносить трудности;
- * решительность, смелость;
- * развитое чувство достоинства;
- * внутренняя свобода;
- * самокритичность.

6. Отношение к окружающим:

- * гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- * альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
- * доброжелательность, склонность к сотрудничеству.

7. Культура общения:

- * сдержанность;
- * тактичность;
- * владение культурой речи.

8. Здоровье и здоровый образ жизни:

- * отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- * стремление к физическому совершенствованию;
- * отсутствие вредных привычек.

9. Отношение к семье:

- * почитание родителей, старших в семье, следование их добрым наставлениям;
- * забота о благе и духовности своей семьи;
- * отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору.

10. Художественно-эстетическая культура:

- * эстетический кругозор и эстетический вкус;
- * развитое творческое начало.

11. Экологическая культура:

* иметь сформированную экологическую культуру: готовность охранять и защищать флору и фауну; рационально использовать природные ресурсы, заниматься восстановлением природы.

Педагогический родительский всеобуч способствует практической реализации данной модели личности выпускника, вооружает родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий школы и семьи, обобщает и распространяет положительный опыт воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространенных ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Помощником родителя и учителя в гуманистическом воспитании детей на этапе начальной школы выступают такие особенности, как ярко выраженные познавательные потребности и восприятие мира с позиций нравственного сознания. Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов). Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

Третий этап – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.